

# Manual de autogestión de Formación integral

## EQUIPO DE FORMACIÓN INTEGRAL COEPES

VERSIÓN 1.0

DR. LUIS FELIPE GUERRERO AGRIPINO.  
PRESIDENTE COEPES  
RECTOR GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

LIC. CARLOS JOSÉ LEMUS MUÑOZ LEDO.  
RESPONSABLE DEL EQUIPO DE TRABAJO DE FORMACIÓN INTEGRAL  
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD LATINA DE MÉXICO

### EQUIPO DE TRABAJO DE FORMACIÓN INTEGRAL

- Universidad Latina de México  
Dr. Ramón Olvera Mejía (Secretario ejecutivo)  
MCE. Elia Angélica Uribe Téllez (Vocal)
- Universidad de Guanajuato  
Mtra. Ana Luz Zamudio Tinoco (Vocal)
- Universidad La Salle Bajío  
Dra. María del Rosario Ortiz Carrión (Vocal)
- UNIVA  
Mtro. Pablo García (Vocal)
- Universidad Incarnate Word Campus Bajío  
Sylvana Acosta Llano (Vocal)
- Universidad de Celaya  
Lic. Guadalupe Sarabia Bravo (Vocal)
- Instituto Tecnológico Superior del Sur de Guanajuato (ITSUR)  
Víctor Miguel Bedolla (Vocal)

## INSTITUCIONES PERTENECIENTES A LA COMISIÓN ESTATAL PARA LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A.C.

- Universidad de Guanajuato
- Universidad Latina de México
- Universidad De La Salle Bajío
- Universidad del Valle de Atemajac Plantel León
- Universidad Incarnate Word
- Instituto Tecnológico Superior del Sur de Guanajuato
- Universidad de Celaya
- Universidad Tecnológica de Salamanca
- Universidad Santa Fe
- Universidad Pedagógica Nacional Plantel Celaya
- Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG)
- Escuela Nacional de Educación Superior (ENES-UNAM)
- CECyTE Guanajuato
- Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato
- Universidad Tecnológica de León
- Universidad Tecnológica de San Miguel De Allende
- Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato
- Universidad Politécnica de Guanajuato
- Universidad Politécnica de Juventino Rosas
- Universidad Politécnica Bicentenario
- Universidad Politécnica de Pénjamo
- Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior (Sabes)
- Instituto Tecnológico Superior de Irapuato
- Instituto Tecnológico Superior de Guanajuato
- Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra
- Instituto Tecnológico de Roque
- Instituto Tecnológico de Celaya
- Instituto Tecnológico de León
- Instituto Tecnológico Superior de Abasolo
- Instituto Tecnológico de Purísima del Rincón
- Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato
- Universidad Pedagógica Nacional Plantel Guanajuato
- Universidad Pedagógica Nacional Plantel León (Unidad 113)
- Universidad de Estudios Profesionales de Ciencias y Artes
- Universidad Iberoamericana
- Universidad Insurgentes
- Instituto Tecnológico de Monterrey Campus León
- Instituto Latinoamericano de Ciencias y Humanidades

- Escuela Bancaria y Comercial
- Colegio de Estudios de Posgrado del Bajío, A.C.
- Universidad Tecnológica del Centro de Mexico Campus Celaya
- Instituto de Estudios Superiores del Bajío
- Universidad Continente Americano
- Universidad Lasallista Benavente
- "Instituto Sanmiguelense de Estudios Superiores"
- Instituto Tecnológico de Monterrey Campus Irapuato
- Instituto de Ciencias Humanidades y Tecnologías de Guanajuato
- Instituto Irapuato
- Universidad Patria
- Universidad Humani Mundial
- Universidad Tecnológica Laja Bajío

## FORMACIÓN INTEGRAL

La formación integral tiene como objetivo central tanto la consolidación de los alumnos como de las personas, es decir que la mayoría logre el máximo aprovechamiento de su esfuerzo, y como seres humanos valiosos, creativos, innovadores, incluyentes, orientados a productos y servicios de calidad, pertinenteamente preparados y comprometidos.

Las acciones que se han de realizar, deben enfocarse a dar respuesta a las necesidades por ejemplo: de salud, mediante la promoción del autocuidado y de una relación adecuada con el entorno ecológico, propiciando la adopción de hábitos para una cultura física y recreativa, mediante la ejercitación y la práctica del deporte; estimulando la sensibilidad, la creatividad artística y el disfrute de los bienes culturales y espirituales; incentivando la formación ciudadana con el reforzamiento de los valores de universalidad, inclusión, pluralidad, tolerancia, respeto y solidaridad.

En las IES que forma parte de COEPES se busca responder a la realidad socio ambiental presente y potenciar el papel transformador a través de la generación de espacios de encuentro y diálogo con la sociedad que propicien la reflexión crítica, creativa, interdisciplinaria, intelectual y de acompañamiento.

Primeramente, se elaboró un documento base que define la estructura organizacional, así como el funcionamiento y la integración del Equipo de Trabajo de Formación Integral de COEPES Guanajuato.

Después de haber elaborado el documento rector, cada una de las vocalías que constituyen el Equipo de Trabajo de Formación Integral, desarrolló una de las dimensiones eje, que orientan y dirigen la formación profesional y humana de la juventud del estado y que integran el Manual de Autogestión.

El desarrollar estas dimensiones, permitió realizar el Instrumento de Medición. Dicho Instrumento se trabajó hacia el interior del equipo de trabajo en su análisis, diseño y aprobación. Con su aplicación en las instituciones, brindó la información de base para desarrollar el Manual de Autogestión de Formación Integral, identificando las fortalezas y áreas de oportunidad que contribuyen en el mejor desempeño de sus funciones y la mejor guía, orientación y metodología de estudio y gestión en la formación integral en las diferentes instituciones.

## OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un sistema que permita a las IES, identificar y precisar sus fortalezas y áreas de oportunidad que contribuyan en el mejor desempeño de sus funciones. Con el objetivo fundamental de fortalecer las actividades tendientes a la formación integral de los estudiantes para propiciar su desarrollo en los ámbitos del Compromiso Social, Espiritual, Físico, Afectivo Relacional, Cultural, Ético e Intelectual. Esto deberá traducirse en el mejoramiento de su nivel de vida, de la comprensión de sí mismos, de su medio ambiente y de su sociedad.

## DESARROLLO DE LA AUTOGESTIÓN

1. Las IES deciden participar por invitación o por solicitud.
2. El equipo de trabajo de Formación Integral elabora Instrumento de medición.
3. El comité directivo de la COEPES aprueba el instrumento de medición.
4. Se envía instrumento de medición a las IES pertenecientes a la COEPES.
5. El equipo de trabajo de Formación Integral recibe los resultados del instrumento aplicado.
6. El equipo de trabajo de Formación Integral reporta los resultados a las IES.
7. Las IES realizan el proceso de Autogestión.

## RESULTADOS DE LA PRIMERA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DEL EQUIPO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LA COEPES GUANAJUATO.

### ANTECEDENTES:

- Una vez que se liberó el Instrumento de Medición, fue enviado a las IES pertenecientes a la COEPES Guanajuato.
- El Instrumento de Medición se envió a partir del 25 de febrero de 2022, y se pidió fuera contestado en un lapso de una semana.
- Los Instrumentos resueltos por las IES, se recibieron del 01 al 09 de marzo de 2022.
- El total de las IES que contestaron el Instrumento de Medición, fueron veinte.

## PREGUNTAS Y GRÁFICAS MÁS RELEVANTES

### TIPO DE INSTITUCIÓN

Pública: 13 = 65%

Privada: 7 = 35%

### DIMENSIÓN COMPROMISO SOCIAL

4. Considera que su institución es incluyente hacia grupos minoritarios para promover el bien-estar y el bien-ser como objetivo prioritario. Casi siempre =7 y Siempre = 13
5. En la filosofía educativa de su institución, es prioritaria la participación ciudadana y el compromiso social adintra y exintra. Casi siempre =5 y Siempre = 15
6. En las actividades extracadémicas de mi IES promovemos el compromiso social de manera constante aún en las condiciones de la pandemia. Pocas veces = 1, Casi siempre =3 y Siempre = 16
7. Su IES está comprometida socialmente con los temas de Marginalidad Social imperantes en nuestro país en la actualidad no sólo en los programas académicos sino en las acciones con la comunidad. Pocas veces = 1, Casi siempre =5 y Siempre = 13

### DIMENSIÓN ESPIRITUAL

Su Institución, atiende la formación espiritual de los estudiantes.

Si: 9 = 45%

No: 11 = 55%

### DIMENSIÓN FÍSICA

Los programas de educación para la salud en tu IES comprenden lo siguiente:

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| *Conferencias:               | Nunca: 1, Pocas veces: 4, Casi siempre: 5 Siempre: 9  |
| *Talleres para la vida:      | Nunca: 2, Pocas veces: 5, Casi siempre: 5 Siempre: 7  |
| *Ferias de la salud:         | Nunca: 4, Pocas veces: 5, Casi siempre: 2 Siempre: 7  |
| *Charlas medicas:            | Nunca: 4, Pocas veces: 3, Casi siempre: 2 Siempre: 9  |
| *Campañas para la salud:     | Nunca: 3, Pocas veces: 2, Casi siempre: 4 Siempre: 10 |
| *Ralis de la salud “Rallys”: | Nunca: 8, Pocas veces: 4, Casi siempre: 1 Siempre: 7  |
| *Campañas de valores:        | Nunca: 0, Pocas veces: 5, Casi siempre: 6 Siempre: 9  |
| *Debates:                    | Nunca: 7, Pocas veces: 4, Casi siempre: 3 Siempre: 4  |
| *Paneles:                    | Nunca: 7, Pocas veces: 3, Casi siempre: 2 Siempre: 6  |
| *Carreras ciclistas:         | Nunca: 13, Pocas veces: 3, Casi siempre: 0 Siempre: 3 |
| *Caminatas y carreras:       | Nunca: 3 Pocas veces: 7, Casi siempre: 1 Siempre: 8   |

### DIMENSIÓN AFECTIVA/RELACIONAL

El programa de atención Afectiva – Relacional, llevan a cabo las siguientes actividades:

- |                  |  |
|------------------|--|
| a) Pláticas:     | Nunca: 2 Pocas veces: 1, Casi siempre: 4 Siempre: 13 |
| b) Conferencias: | Nunca: 3 Pocas veces: 1, Casi siempre: 4 Siempre: 12 |

- c) Webinar: Nunca: 4 Pocas veces: 6, Casi siempre: 2 Siempre:8
- d) Poster: Nunca: 3 Pocas veces: 6, Casi siempre: 1 Siempre:10
- e) Campañas: Nunca: 2 Pocas veces: 4, Casi siempre: 3 Siempre: 11
- f) Otros: Talleres de encuentro, reuniones de alumnos con problemas particulares.  
 Talleres de salud mental.  
 Talleres sobre temas afectivos – relaciones.  
 Intervención grupal e individual.  
 Talleres y atención psicopedagógica individual.  
 Incluido en cátedra del docente el fomento afectivo emocional del alumno.  
 Asignaturas del área de Desarrollo humano.

### **DIMENSIÓN CULTURAL**

Los programas culturales que su institución ofrece se centran en:

- a) Conferencias: Nunca: 3 Pocas veces: 3, Casi siempre: 4 Siempre:9
- b) Talleres expresión del arte: Nunca: 3 Pocas veces: 4, Casi siempre: 1 Siempre:12
- c) Talleres danzas corporales: Nunca: 4 Pocas veces: 3, Casi siempre: 2 Siempre:11
- d) Presentación de obras: Nunca: 3 Pocas veces: 4, Casi siempre: 1 Siempre:11
- e) Actividades temas históricos Nunca: 3 Pocas veces: 4, Casi siempre: 3 Siempre:9
- f) Otros: Visitas a museos, clases de diferentes tipos de danza, orquesta, educación como público.  
 Festival del día de los difuntos.  
 Actividades de escritura creativa de manera permanente, en las cuales los estudiantes desarrollan la comprensión lectora, el aumento de vocabulario y el fomento a la lectura.  
 Semana cultural, que se presenta a través de un blog, cuyo contenido abarca temas diversos como artes, diversidad cultural y deportes como complemento a los conocimientos adquiridos en el aula virtual.  
 Canto individual, declamación, oratoria.  
 Preservación de tradiciones.  
 Semanas culturales.  
 Asistencia a eventos y lugares en los que se manifieste la cultura.  
 Eventos online asíncronos.

### **DIMENSIÓN ÉTICA**

- a) Difundir la identidad institucional, se difunden los valores institucionales:  
 Nunca: 0 Pocas veces: 0, Casi siempre: 2 Siempre: 18
- b) Se promueven los valores y principios éticos:  
 Nunca: 0 Pocas veces: 0, Casi siempre: 2 Siempre: 18
- c) Se realizan eventos y/o actividades que promuevan los valores:  
 Nunca: 0 Pocas veces: 1, Casi siempre: 5 Siempre: 14
- d) Talleres, charlas, conferencias:  
 Nunca: 0 Pocas veces: 3, Casi siempre: 5 Siempre: 12

- e) Contenidos en redes sociales de valores y principios universitarios:  
Nunca: 0 Pocas veces: 1, Casi siempre: 7 Siempre: 12
- f) Las actividades ofrecidas ¿forman parte de un plan o programa?  
Nunca: 1 Pocas veces: 0, Casi siempre: 4 Siempre: 15
- g) Otros: Se cuenta con un comité de ética.  
Desarrollo Humano y Calidad de Vida.  
Los valores de trabajo profesional que marca la norma ISO.  
Trabajo en equipo, responsabilidad, iniciativa, empatía etc.

### **DIMENSIÓN INTELECTUAL**

Con que frecuencia se realizan actividades que favorecen el desarrollo intelectual:

*Conferencias:	Nunca: 0 Pocas veces: 3, Casi siempre: 4 Siempre: 13
*Concursos:	Nunca: 0 Pocas veces: 5, Casi siempre: 7 Siempre: 8
*Debate:	Nunca: 5 Pocas veces: 4, Casi siempre: 4 Siempre: 7
*Jornadas de investigación:	Nunca: 1 Pocas veces: 5, Casi siempre: 5 Siempre: 9
*Foros de investigación:	Nunca: 4 Pocas veces: 2, Casi siempre: 4 Siempre: 10
*Proyectos de investigación:	Nunca: 0 Pocas veces: 3, Casi siempre: 3 Siempre: 14
*Proyectos de emprendimiento:	Nunca: 1 Pocas veces: 2, Casi siempre: 3 Siempre: 14
*Equipos y/o grupos de asesorías:	Nunca: 0 Pocas veces: 1, Casi siempre: 4 Siempre: 15
*Equipos y/o grupos de aprendizaje	Nunca: 1 Pocas veces: 2, Casi siempre: 3 Siempre: 13
*Ralis educativos “rallys”:	Nunca: 4 Pocas veces: 6, Casi siempre: 5 Siempre: 5
*Ajedrez:	Nunca: 4 Pocas veces: 2, Casi siempre: 1 Siempre: 10
*Gotcha:	Nunca: 12 Pocas veces: 1, Casi siempre: 2 Siempre: 3
*Juegos de mesa:	Nunca: 7 Pocas veces: 2, Casi siempre: 4 Siempre: 5
*Tutorías:	Nunca: 0 Pocas veces: 2, Casi siempre: 2 Siempre: 14

## MANUAL DE AUTOGESTIÓN DE FORMACIÓN INTEGRAL

### DIMENSIÓN COMPROMISO SOCIAL

El término responsabilidad social (RS) se define como la relación entre el papel desempeñado por las instituciones de educación superior para formar recursos humanos y generar conocimiento, y lo que la sociedad demanda; su resultado se objetiva en el diseño y puesta en marcha de proyectos de desarrollo humano sostenible.

A

#### Variables

- Respeto e Igualdad en los grupos universitarios.
- Responsabilidad social ex-intra.
- Participación cooperativa con grupos minoritarios o marginales.
- Identificar programas académicos de interacción social en proyectos sociales.

B

Autodiagnóstico	Autogestión
Proyectos de Investigación de participación social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar participantes de comunidades marginales ajenas a la universidad a participar en proyectos ad intra.</li> </ul>
Encuesta de valores sociales entre la comunidad Universitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En todos los programas académicos, establecer modelos de interacción con la comunidad marginal desde diferentes actividades.</li> </ul>
Participación social de la comunidad con grupos marginales (evidencia de actividades semestrales).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provocar experiencias de responsabilidad social interactiva con niños de otras comunidades cercanas a la IES.</li> </ul>

D

- A) Se define cada dimensión y sus implicaciones.
- B) Se definen las variables de cada dimensión y su implicación.
- C) Se detallan los puntos de autodiagnóstico para evaluar si la IES cumple con ellos.
- D) En caso de que el autodiagnóstico revele que hay algunos atributos con los que la IES no cumple, se incluyen las indicaciones para autogestionar el cambio necesario para cumplir con todos los atributos.

### DIMENSIÓN COMPROMISO SOCIAL

El término responsabilidad social (RS) se define como la relación entre el papel desempeñado por las instituciones de educación superior para formar recursos humanos y generar conocimiento, y lo que la sociedad demanda; su resultado se objetiva en el diseño y puesta en marcha de proyectos de desarrollo humano sostenible.

#### Variables

- Respeto e Igualdad en los grupos universitarios.
- Responsabilidad social ex-intra.
- Participación cooperativa con grupos minoritarios o marginales.
- Identificar programas académicos de interacción social en proyectos sociales.

Escala sugerida para el autodiagnóstico: 4 es una fortaleza 3 en proceso de consolidación 2 en desarrollo inicial 1 aún no se trabaja.

Autodiagnóstico	Autogestión
Proyectos de Investigación de participación social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar participantes de comunidades marginales ajenas a la universidad a participar en proyectos ad intra.</li> </ul>
Encuesta de valores sociales entre la comunidad Universitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En todos los programas académicos, establecer modelos de interacción con la comunidad marginal desde diferentes actividades.</li> </ul>
Participación social de la comunidad con grupos marginales (evidencia de actividades semestrales).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provocar experiencias de responsabilidad social interactiva con niños de otras comunidades cercanas a la IES.</li> </ul>

### **DIMENSIÓN ESPIRITUAL**

En la formación integral de las IES es una dimensión fundamental la espiritual, que desea que los individuos busquen a lo largo de su vida alcanzar la plenitud y la trascendencia con ello, logrando impactar su comunidad, su sociedad y en general, la humanidad; la espiritualidad es aquello que se relaciona con la intangibilidad de la vida, donde se incluye la relación con los demás, con uno mismo y con algo que el ser humano considera superior, algo que integra al hombre pero que también lo trasciende y le da sentido a su existencia.

#### Variables

- Valores universales
- Significado de la existencia
- Sentido de vida
- Trascendencia

### **DIMENSIÓN FÍSICA**

La dimensión física en esencia comprende todo aquello que lleva a la persona al cuidado y desarrollo de su cuerpo.

#### Variables

- Cuidado y desarrollo del cuerpo
- Acondicionamiento, promoción y práctica del deporte
- Convivencia social
- Educación para la salud
- Educación sexual

### **DIMENSIÓN AFECTIVA/RELACIONAL**

La dimensión Afectiva Relacional implica aspectos afectivos porque los sentimientos son propios del ser humano y su expresión y manejo son importantes en el desarrollo de los estudiantes (inteligencia emocional). Se ha revelado a través de sus estudios en neurociencias, que los aspectos afectivos (emociones y sentimientos), se encuentran íntimamente relacionados con el pensamiento, la comprensión y los procesos conscientes de metacognición y autorregulación que intervienen en el aprendizaje.

#### Variables

- Aspectos afectivos
- Inteligencia emocional
- Meta-cognición
- Autorregulación

### **DIMENSIÓN CULTURAL**

La dimensión cultural se refiere a propiciar el acceso de la comunidad a la participación y disfrute de las manifestaciones artísticas y del patrimonio cultural, histórico y artístico, es un acercamiento a otras culturas y formas de ver el mundo, así como el fomento y promoción de la Cultura y las artes en todas sus manifestaciones.

#### Variables

- Accesibilidad para disfrutar de la formación cultural
- Promoción de manifestaciones artísticas
- Promoción y fomento de la cultura
- Promoción del arte

### **DIMENSIÓN ÉTICA**

La dimensión ética se refiere a fomentar las formas adecuadas y respetuosas de interacción y convivencia personal con la propia comunidad universitaria y en la sociedad, regida por los valores y principios universitarios.

#### Variables

- Respeto y convivencia entre sus integrantes
- Valores institucionales
- Principios éticos
- Identificación de talleres, charlas, conferencias de valores y principios

### **DIMENSIÓN INTELECTUAL**

La dimensión intelectual responde a la búsqueda de la verdad. Se ha de centrar no tanto en la acumulación de conocimientos, sino en la posibilidad de acceder al conocimiento que se requiere en el momento determinado y esto requiere de la utilización de los instrumentos mismos del saber.

#### Variables

- Investigación
- Participación activa de grupos de interés
- Promoción de foros de investigación
- Accesibilidad a espacios destinados para fortalecer el conocimiento