

# Modelo de Convivencia para Atender, Prevenir y Erradicar la Violencia Escolar

---

**Autoras:**

Patricia Carbajal y  
Cecilia Fierro



# Una preocupación compartida

- Las políticas de convivencia y de prevención de la violencia escolar han sido abordadas desde una **perspectiva reduccionista**
- Se privilegia la aplicación de reglamentos y protocolos en los que **predomina una orientación punitiva**
- Lejos de resolver los problemas de violencia **tiende a exacerbarlos**

# El reto:

- Transitar una **perspectiva restringida y punitiva**, centrada en el control de los comportamientos de los estudiantes...
- hacia una **perspectiva formativa**, orientada a construir una **convivencia democrática**; es decir, hacia la construcción de una **paz duradera**.

# Modelo de Convivencia para Atender, Prevenir y Erradicar la Violencia Escolar

- Resultado de un “diálogo constructivo” entre dos equipos:
- Coordinación Transversal para la Convivencia y la Cultura de la Paz, Secretaría de Educación de Guanajuato
- Investigación en Convivencia Escolar de la UIA-León



# Propósito

Poner a disposición del sector educativo un conjunto de orientaciones que apoyen los esfuerzos por construir una paz duradera en las escuelas a partir de:

- a. Análisis de documentos de política pública
- b. Aportes de investigaciones internacionales y nacionales
- c. Experiencias directas de trabajo en escuelas
- d. Revisión de teoría sobre convivencia, paz, conflictos y gestión escolar.

# Estructura del documento

- Primer Nivel:

**Contención** que equivale a **Atender** la violencia = Respuesta inmediata

- Segundo Nivel:

**Resolución de Conflictos** que corresponde a **Prevenir** la violencia en las escuelas = Promover el desarrollo de capacidades y habilidades

- Tercer Nivel:

**Transformar las Prácticas Pedagógicas y de Gestión** = Crear las condiciones institucionales para construir una paz sostenida. **Erradicar** la violencia escolar.

# Espacios o ámbitos de intervención

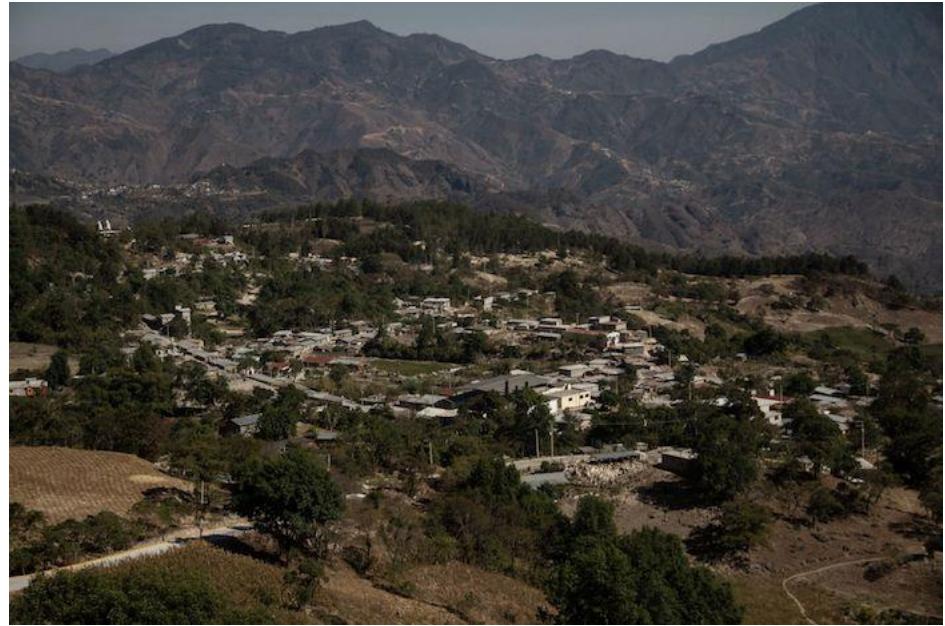
- Pedagógico-Curricular
- Organizativo-administrativo
- Socio-comunitario



# I. Violencia como privación de los derechos humanos fundamentales

# Experiencias docentes....

“En mi estado, la violencia es el aprendizaje número uno que se consume, porque lo estamos viviendo, porque lo escuchamos, porque lo vemos. El aprendizaje se adquiere con todos los sentidos. ¿Cómo sé que hace frío? Porque lo percibo, sé que hace frío. ¿Cómo sé que esta superficie es lisa? Es porque la estoy tocando. Entonces, la violencia se toca, se huele, se respira, se siente. Por eso digo, mucha paciencia” (Entrevista Participante 1).

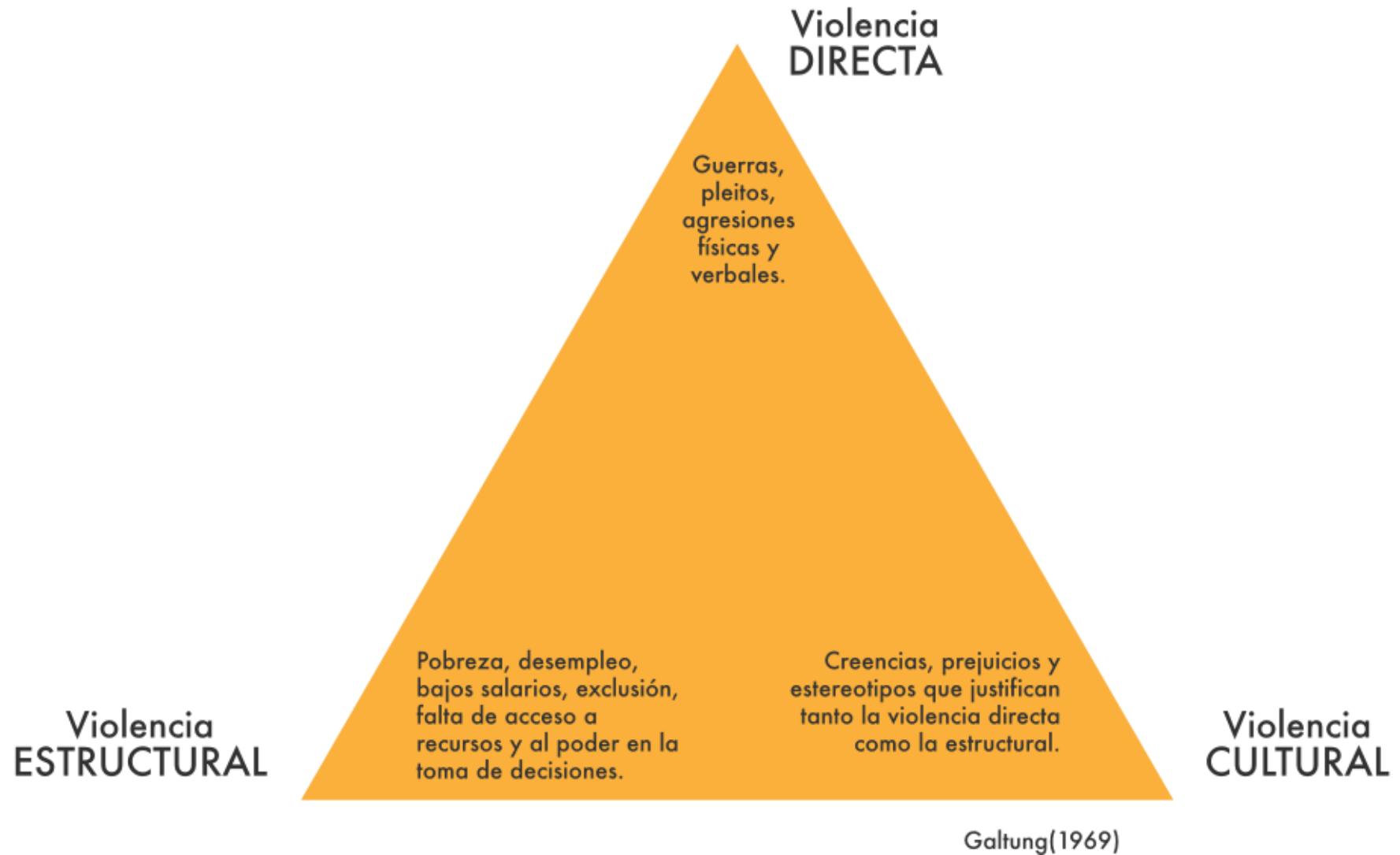


# Triángulo de las violencias



Galtung(1969)

# Triángulo de las violencias con ejemplos



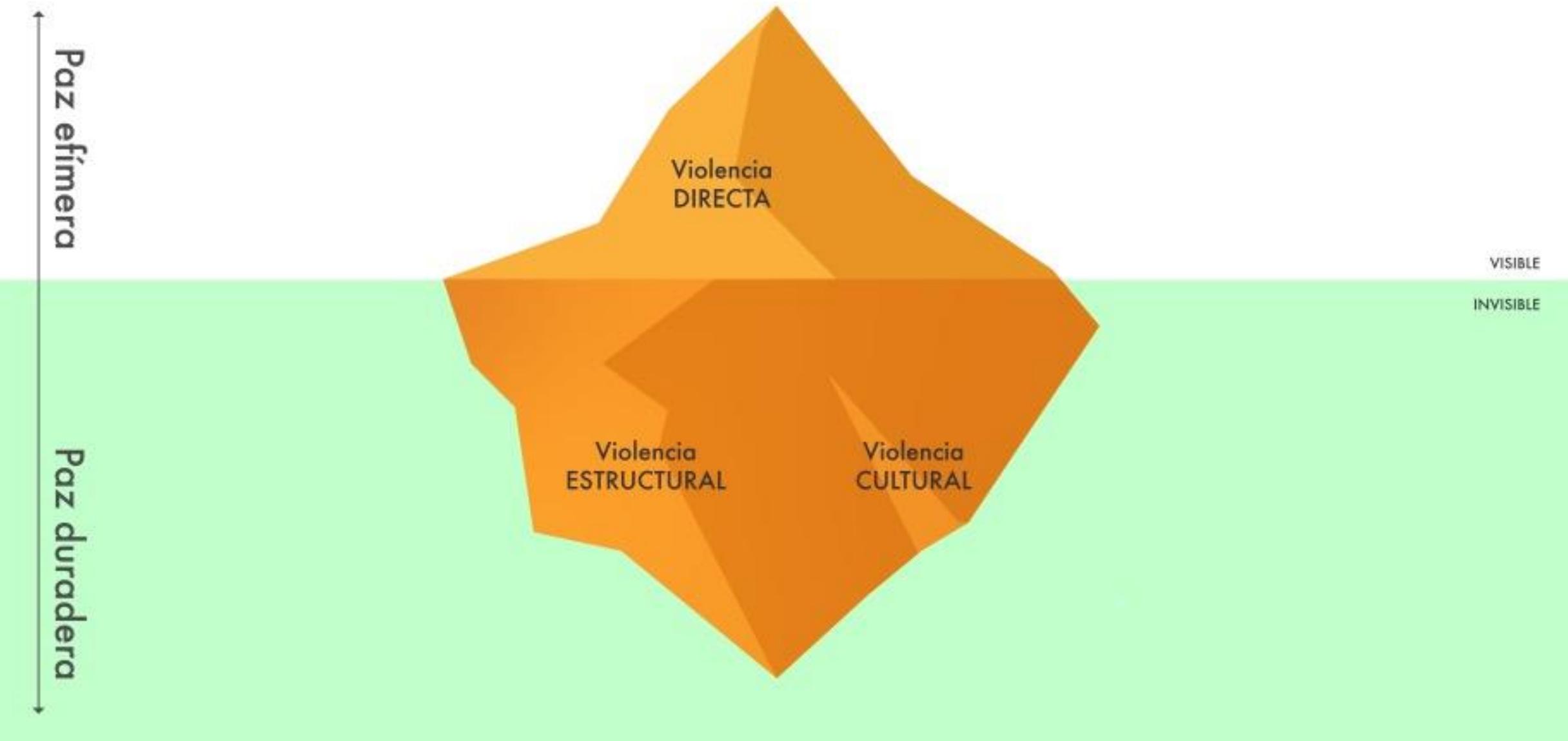
# La violencia cultural...

...interpela de manera muy especial el papel de la escuela, ya que los procesos educativos ofrecen oportunidades privilegiadas para atenuar las consecuencias de las desigualdades sociales, así como cuestionar patrones de razonamiento y formas de relación que justifican la violencia estructural y dan lugar a la violencia directa dentro y fuera de la escuela.



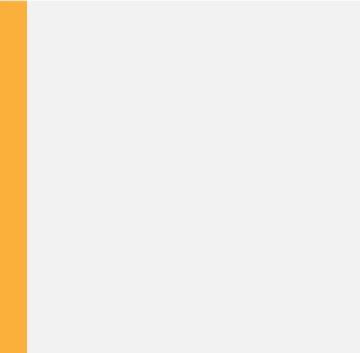
# Convivencia como Paz efímera y Paz Duradera

# Paz efímera y paz duradera



# Convivencia

Los procesos y resultados de los esfuerzos por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas, que aborden de manera constructiva el conflicto.

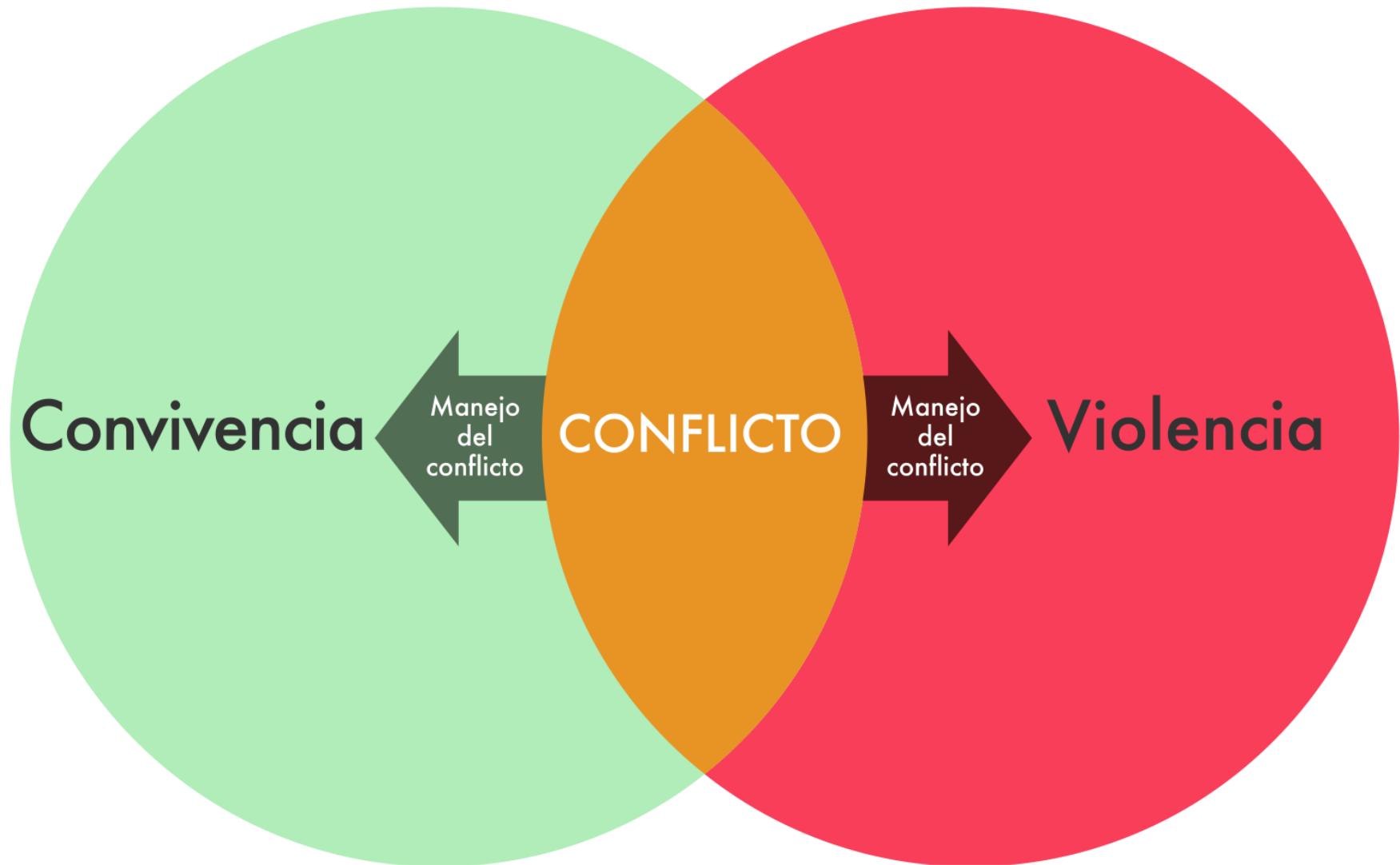


# Conflictos y violencia

“Detrás de todo episodio  
de violencia, hay un  
conflicto no resuelto”

(Galtung, 2013)

# Manejo del Conflicto

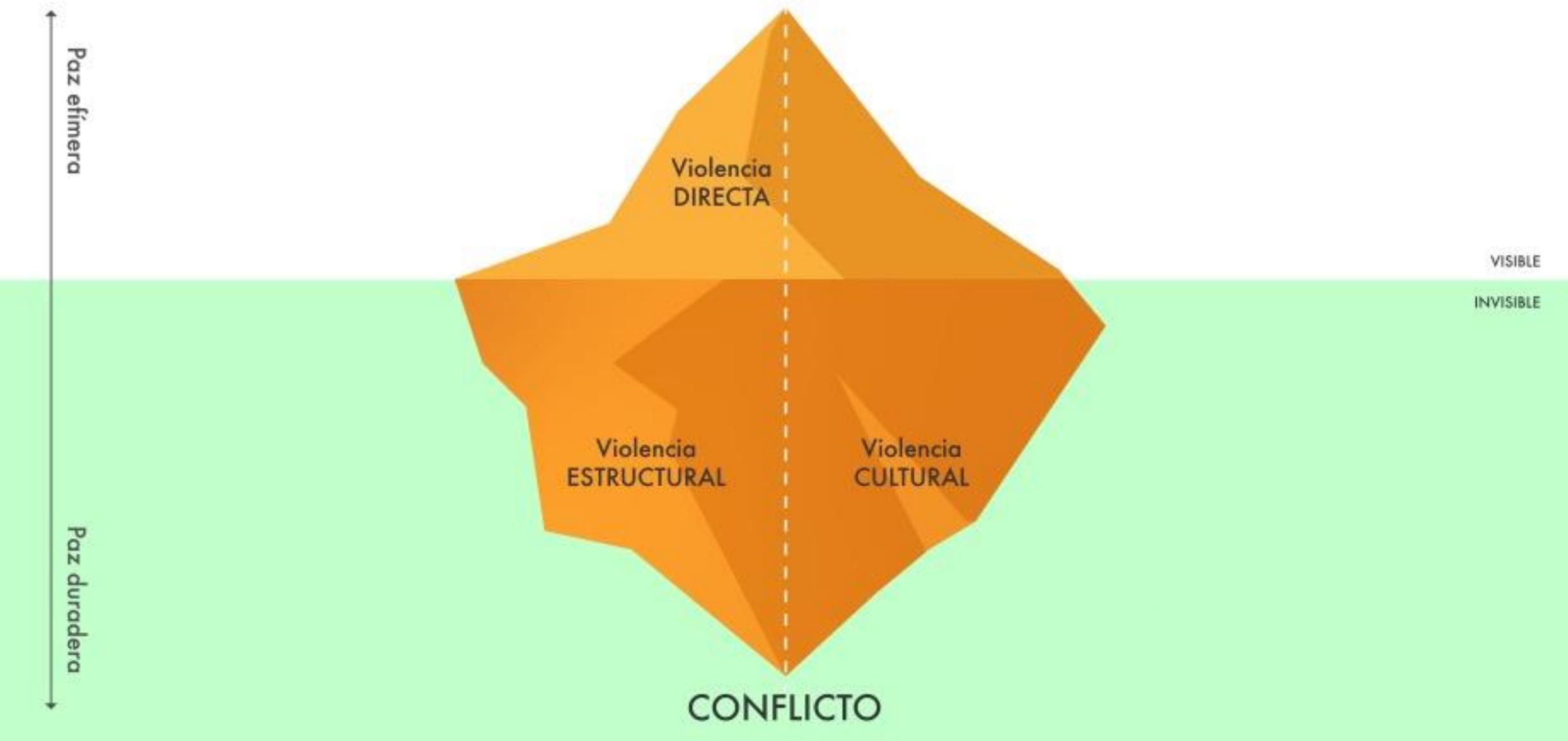


# Conflicto

Por conflicto entendemos todas aquellas situaciones en las que se presenta oposición en las percepciones, intereses, necesidades y/o valores entre las personas, grupos o Estados, en relación con un objeto o idea en disputa.  
(Galtung, 2013; Parra, 2016)

# El manejo del conflicto.

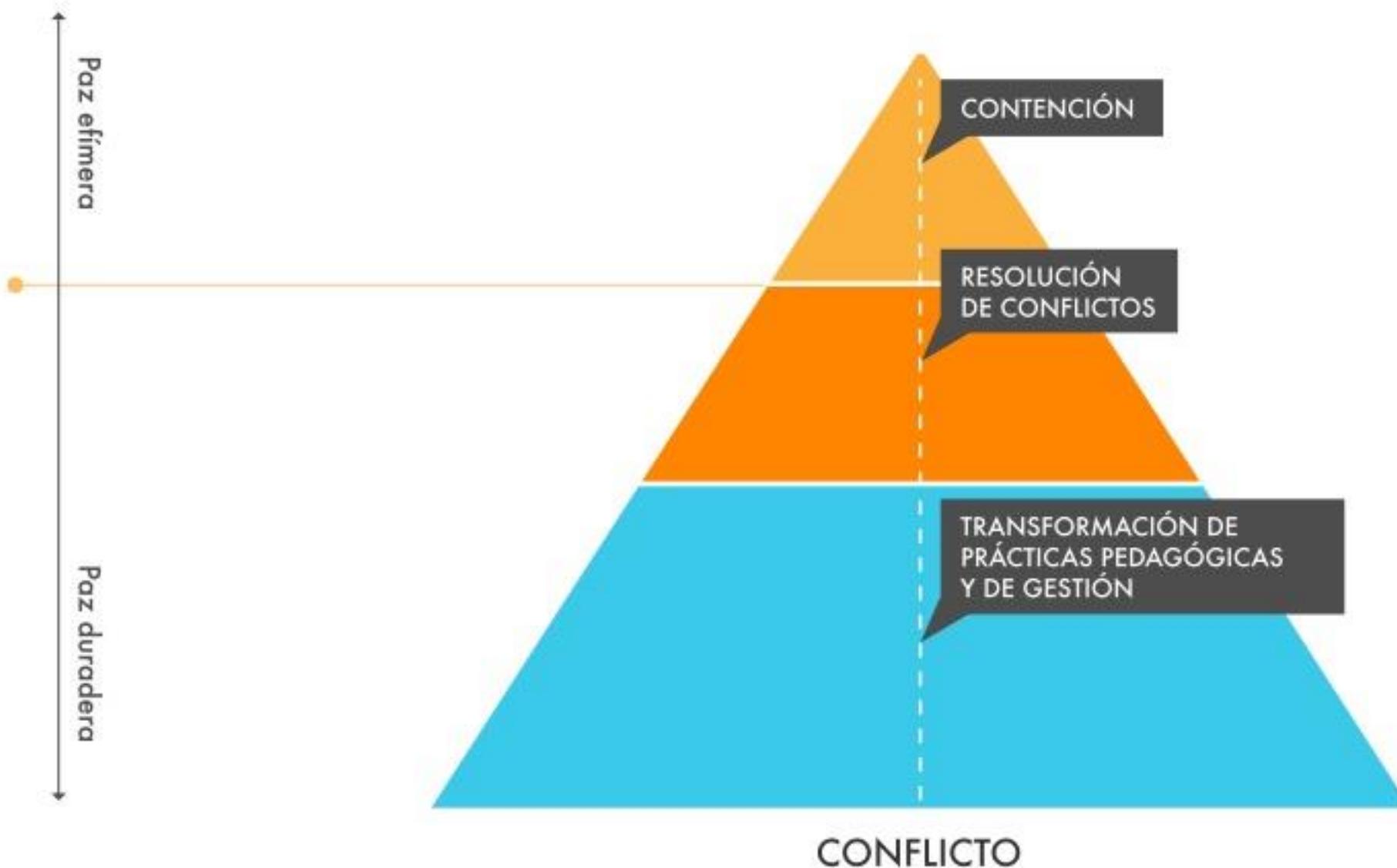
## Elemento clave en la construcción de la convivencia.





# Tres formas de abordar los conflictos escolares

# Tres formas de abordar los conflictos escolares



# Modelo de Convivencia

Para Prevenir, Atender  
y Erradicar la Violencia Escolar

# Síntesis de fundamentos

Modelo de Convivencia: Fundamentos Teóricos	
Perspectiva disciplinar	Conceptos clave
Sociología	Violencia directa, violencia estructural, violencia cultural, paz positiva y paz negativa (Galtung, 1969 ,2013)
Filosofía	Modelo tridimensional de Justicia Social (Fraser, 2003): Dimensión Cultural (reconocimiento), Dimensión Económica (redistribución), Dimensión Política (reconocimiento)
Teoría de conflictos	Niveles de intervención en conflictos escolares: Contención (peacekeeping), Resolución de conflictos (peacemaking), Construcción de paz duradera (peacebuilding) (Bickmore, 2011)
Pedagogía	Convivencia democrática en el aula (Carbajal, 2018): inclusión, equidad, diálogo en el conflicto.
Gestión escolar	Espacio pedagógico-curricular; organizativo-administrativo y socio-comunitario (Hirmas y Carranza, 2009)

# Modelo de Convivencia para Atender, Prevenir y Erradicar la Violencia Escolar



# Dimensión Inclusión: Punto de partida para construir la convivencia



¿Quiénes son nuestros alumnos y en qué condiciones vienen?

Implica:

- Reconocer las necesidades
- Reconocer las diversas identidades de los estudiantes
- Propiciar la creación de una comunidad solidaria.



## Dimensión Equidad: Elemento central en la construcción de la convivencia escolar



Asegurar que...

- El logro académico esté al alcance de todos los alumnos –en especial de quienes sufren marginación estructural– ofreciéndoles oportunidades para construir interacciones académicas exitosas.
- Construir un andamiaje desde el conocimiento, las habilidades y las experiencias académicas de los estudiantes, para que éstos puedan acceder al conocimiento dominante en la sociedad.

## **Dimensión participación y manejo del conflicto: disminuye los episodios de violencia y construye capacidades democráticas.**



- Oportunidades ofrecidas a los alumnos para la representación y el empoderamiento en:
- El ejercicio de su autonomía en los procedimientos de resolución de conflictos,
- La expresión de su propia voz en discusiones colectivas,
- y la participación en los procesos de toma de decisiones en asuntos que les conciernen

# Espacios de intervención del Modelo de Convivencia

Para Prevenir, Atender  
y Erradicar la Violencia Escolar

Paz efímera ↑

↓ Paz duradera

## NIVELES DE OPERACIÓN

### 1. CONTENCIÓN (Atención)

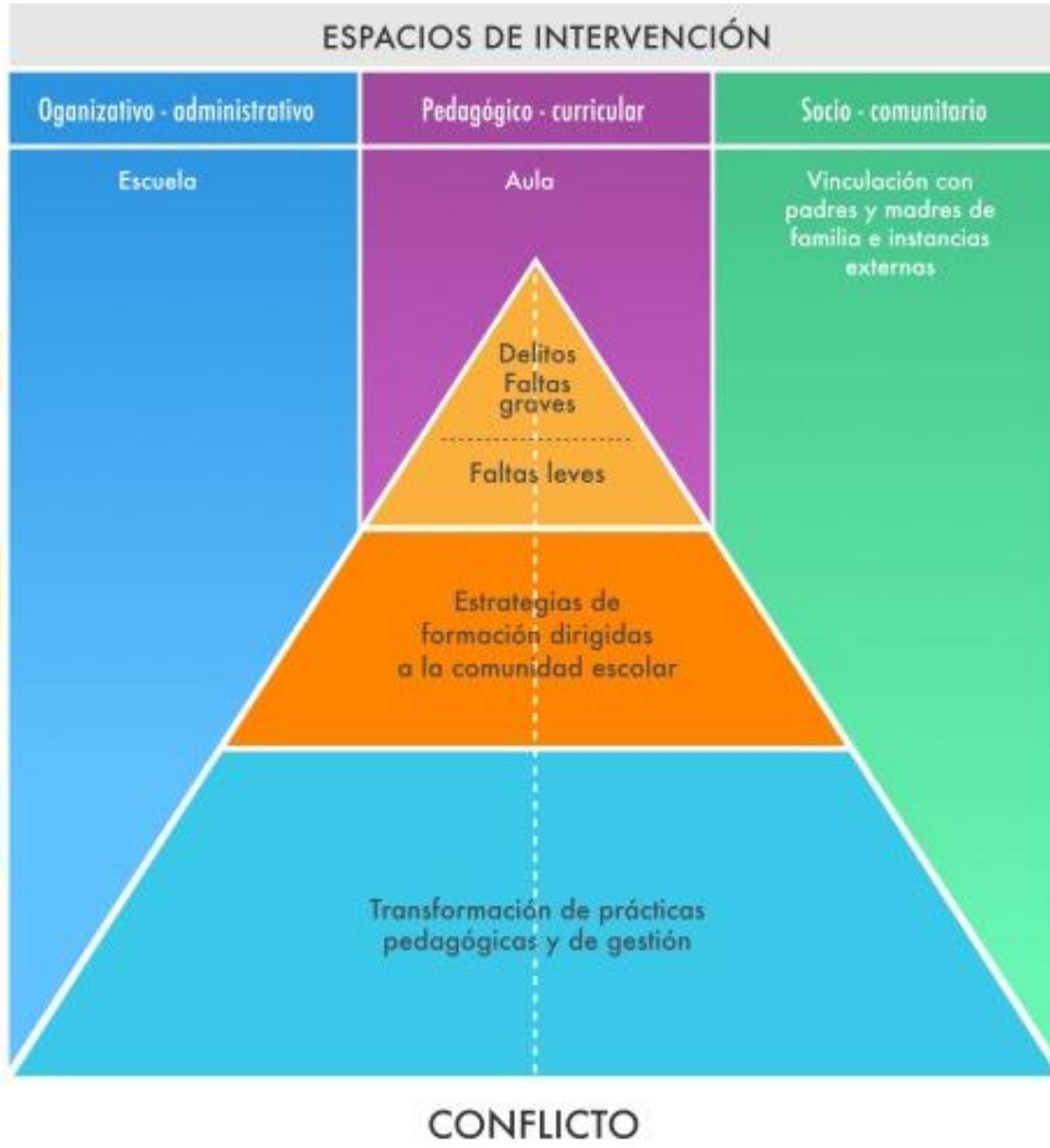
Respuesta inmediata ante situaciones que alteran la convicción.

### 2. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (Prevención)

Preparación para un manejo constructivo de los conflictos.

### 3. TRANSFORMACIÓN (Erradicación)

Creación de condiciones para una paz duradera.



## ACCIONES A REALIZAR

Aplicación de reglamentos y protocolos diferenciados



Intervenciones formativas

Aplicación de reglamentos



Intervenciones formativas ante disruptores, indisciplina

a. Desarrollo de habilidades socio - emocionales

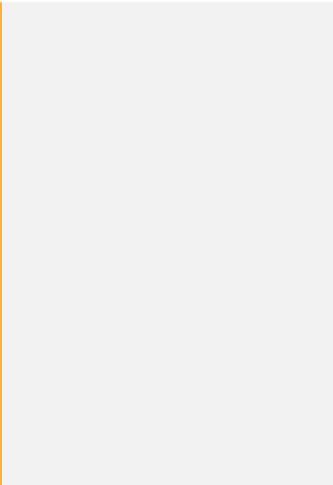
b. Mediación de adultos y entre pares

c. Círculos de paz

a. Inclusión

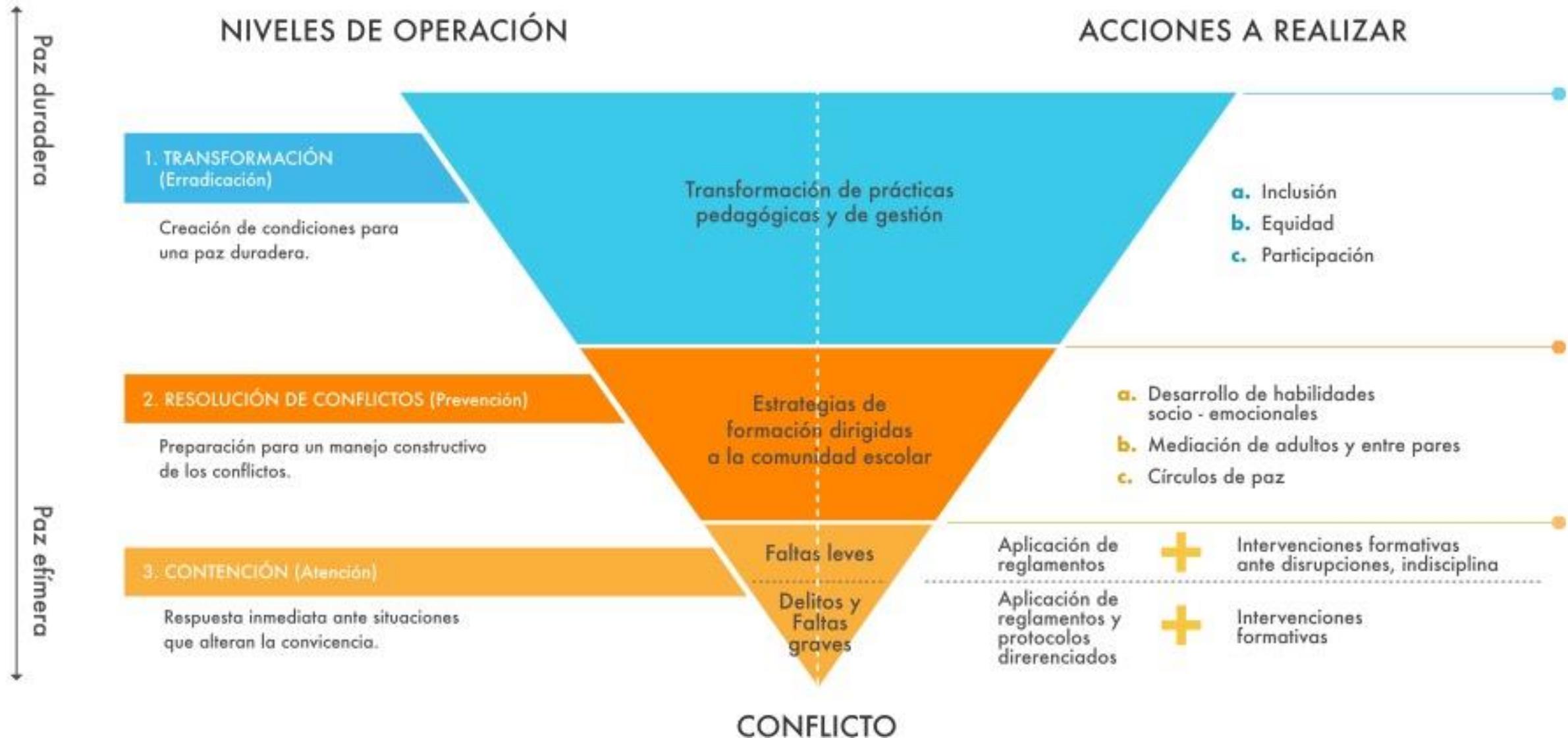
b. Equidad

c. Participación



# Modelo de Convivencia en acción

# Modelo de Convivencia en Acción



La paz debe construirse en la cultura y en la estructura, no sólo en la mente humana

*Galtung 1998, p. 16*

# Referencias bibliográficas

Fierro, C. y Carbajal, P. (2020) Modelo de Convivencia para atender, prevenir y erradicar la violencia escolar. Secretaría de educación de Guanajuato, Mx.

Arias, E., Mena, I., Fierro, C., y Huneeus, M (coord)"A convivir se aprende. Narraciones de escuelas latinoamericanas" . México: RLCE-UIA León.

**¡Muchas gracias por su atención!**

[www.convivenciaescolar.net](http://www.convivenciaescolar.net)

[macefierro@gmail.com](mailto:macefierro@gmail.com)

[patricia.carbajalp.2019@gmail.com](mailto:patricia.carbajalp.2019@gmail.com)