



Comisión Estatal para la Planeación de la educación Superior, A.C. (COEPES)

Modelo de Argumentación para la Pertinencia de la Educación Superior (MAPES) 3.0

Preámbulo

El Modelo de Argumentación de la Pertinencia de la Educación Superior (MAPES) 3.0 de la COEPES es el resultado de un proceso que inició en septiembre del año 2004, el cual se distingue por una afortunada concurrencia de voluntades y fortalezas de las instituciones y actores de todos los sectores sociales que integran la COEPES Guanajuato.

En tal sentido, cabe hacer una referencia especial a la experiencia, conocimientos, sensibilidad y honestidad, entre otras virtudes, de las personas que a lo largo de dicho periodo han formado parte del Equipo de Trabajo de *Estudio y Dictamen de Pertinencia*, inicialmente denominado *Mesa de Estudio y Dictamen de Pertinencia*, en los Estatutos de 1998.

Como en todas las gestas de largo aliento, el equipo referido se ha fortalecido y madurado y, con él, los instrumentos que recogen las experiencias e intencionalidades atesoradas como resultado de las venturosas etapas, a la vez que han incorporado las experiencias adquiridas en el marco de momentos contextuales adversos, así como de las incertidumbres consecuentes de los cambios sociales vertiginosos y las situaciones emergentes en todas las esferas sociales del espacio público.

De su versión anterior, el MAPES 3.0 preserva componentes temáticos y aspectos que se anticiparon a su relevancia en los tiempos presentes. Tanto es así que muchos de ellos se incluyen ahora en la Ley General de Educación Superior, de manera particularmente explícita en su Artículo 8. De tales componentes cabe destacar los siguientes: el interés superior del estudiante en el ejercicio de su derecho a la educación, el reconocimiento del derecho de las personas a la educación y a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, el respeto irrestricto a la dignidad de las personas, la igualdad sustantiva para contribuir a la construcción de una sociedad libre, justa e incluyente; la inclusión para que todos los grupos sociales, de manera particular los más vulnerables, cuenten con acceso a la educación superior; el respeto, cuidado y preservación del medio ambiente y la biodiversidad; la territorialización de la educación superior; y, desde luego en la pertinencia en la formación de las personas que se benefician de la educación superior, conforme a las necesidades actuales y futuras para el desarrollo nacional.

El MAPES 3.0 tiene su fundamento principal en su congruencia con la misión de la COEPES, en lo que concierne al respeto y reconocimiento de la riqueza que distingue a la diversidad de las instituciones que la conforman, así como al espíritu unánime que respalda una tradición colaborativa que desde la unidad y solidaridad contribuye también mediante una rigurosa evaluación interinstitucional que propicia la mejora continua de la pertinencia y la calidad educativa, en beneficio de sus integrantes y del Sistema de Educación Superior.

En tal perspectiva, se ha procurado que el MAPES 3.0 propicie un autodiagnóstico capaz de valorar las fortalezas de cada institución, así como la planificación de aquellos aspectos que pueden fortalecer su capacidad de respuesta a las necesidades sociales y del entorno propias de su región de incidencia.

Entre las mejoras derivadas de la actualización de este instrumento, respecto del anterior, pueden anotarse las siguientes: un universo más compacto de reactivos; una mejor conceptualización de los atributos de la oferta educativa con relación a los sectores productivos; la incorporación de reactivos para la valoración de la oferta educativa con relación a los bienes tecnológicos, culturales, artísticos; así como de los servicios a la sociedad no lucrativos, entre otros impactos de la oferta educativa que concurren en la calidad de vida de las personas y el desarrollo sostenible de sus comunidades.

Finalmente, la actualización del MAPES ha tenido en cuenta el compromiso de coadyuvar en el cumplimiento del Artículo 54 de la LGES, particularmente en lo que concierne a: Diseñar y promover la implementación de programas, proyectos, estrategias, políticas y acciones que apoyen el desarrollo y la mejora continua de la educación superior en la entidad; proponer criterios generales para la creación de nuevas instituciones públicas y programas educativos apegándose a las políticas de educación superior; realizar y solicitar estudios de factibilidad y de pertinencia de la apertura de nuevas instituciones públicas, planes y programas de estudios, así como nuevas modalidades y opciones educativas.

Quienes conformamos el Equipo de Estudio y Dictamen de Pertinencia, presentamos esta versión 3.0 del MAPES sobre la base confianza de que se trata de un instrumento dinámico, siempre susceptible de mejora continua, coherente con la capacidad de respuesta de la COEPES a las demandas sociales para la construcción de la cartografía de la oferta educativa de nivel superior que contribuya de manera efectiva al desarrollo social, cultural, científico, tecnológico y económico de Guanajuato.

David Cabrera Ruiz
Coordinador del Equipo de Estudio y Dictamen de Pertinencia



Modelo de Argumentación de la Pertinencia de la Educación Superior de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior, A.C.

Aprobado por la Asamblea General - Acuerdo AG 05-20.06.2024

Nivel de educación superior

L/T: Licenciatura o TSU

P: Posgrado

Categoría del reactivo:

I: Indispensable

O: Opcional

CC: Cuando corresponda

Ámbito del reactivo:

I. Congruencia curricular

II. Dimensión Educativa

III. Dimensión Económica

IV. Dimensión Social

V. Dimensión Ambiental

No.	Ámb.	Descripción del reactivo	Nivel	
			L/T	P
1	I	Enuncie el nombre y nivel educativo del Programa Educativo Propuesto (PEP), así como el nombre de la institución de educación superior (IES) que lo propone y la sede (o sedes) en que se desarrollará el programa.	I	I
2	I	Enuncie si el PEP es interinstitucional y, de ser el caso, indique los nombres de las IES participantes.	C	I
3	I	Enuncie y justifique la modalidad educativa del PEP.	I	I
4	I	Declare la temporalidad proyectada para la oferta y operación del PEP, así como la periodicidad de su evaluación curricular.	I	I
5	I	Enuncie y correlacione la misión y visión, o el decreto constitutivo, de la institución con el objetivo del PEP.	I	I
6	I	Enuncie el componente de su planeación institucional que motiva y sustenta la creación del PEP.	I	I

7	I	Exponga si el PEP deriva de una revisión o evaluación de un programa existente o que se ha suprimido y cómo responde al diagnóstico correspondiente, incluyendo el seguimiento de egresados, o a la definición de un campo profesional.	CC	CC
8	I	Expresa las cualidades y propósitos formativos del PEP que reflejen su congruencia con el Modelo Educativo institucional.	I	I
9	I	Describa el concepto de ser humano o persona que anima y orienta el diseño de PEP y el concepto de formación integral del mismo, procurando identificar cómo se relacionan los diferentes componentes del PEP con las dimensiones fundamentales de la persona.	I	I
10	I	Enuncie el objetivo curricular del PEP.	I	I
11	I	Enuncie las áreas de conocimiento que concurren en el PEP.	I	I
12	I	Declare el perfil de ingreso deseable del aspirante.	I	I
13	I	Declare el perfil de egreso o práctica profesional (en el caso de los programas con estructura modular), haciendo explícitas las competencias, resultados formativos y atributos distintivos propios del egresado asociados a la identidad de la IES que lo propone, entre otros componentes que integren los resultados del PEP.	I	I
14	I	Muestre el plan de estudios del PEP.	I	I
15	I	Argumente cómo el proceso formativo del programa hace posible el logro del perfil de egreso a partir del perfil de ingreso esperado. Incluya las innovaciones educativas que se pretenden desplegar a lo largo de dicho proceso.	I	I
16	I	Declare las cualidades asociadas a la flexibilidad en la operación de la trayectoria académica planteada por el PEP, tales como; la secuencialidad formativa; la modularidad; la inclusión de áreas aptas para el desarrollo asincrónico y propicias para el aprendizaje autónomo; el reconocimiento de saberes profesionales y trayectos formativos previos; el reconocimiento y acreditación de competencias adquiridas en modalidades de aprendizaje no formales o informales; la micro-credencialización de competencias, entre otras.	I	I
17	I	Describa cómo la congruencia entre el nombre del PEP, el perfil de egreso y los componentes propios de la trayectoria formativa propician la correcta elección vocacional por parte del aspirante hacia el programa.	I	I

18	I	Describa si el PEP integra en sus diversos procesos y momentos formativos experiencias complementarias que favorezcan la formación integral del estudiante, como son: la internacionalización, la interculturalidad, actividades artísticas, adquisición y desarrollo de competencias blandas, entre otras.	O	I
19	I	Declare el perfil deseable del personal académico, así como los perfiles del profesorado disponible y los requerimientos para fortalecer la planta académica (mediante nuevas incorporaciones, plan de formación institucional, actualización o reconfiguración de perfiles).	I	I
20	I	Describa el personal necesario para la operación del PEP para atender la matrícula en sus primeros cinco años de vida: personal académico, administrativo, de apoyo, directivo, entre otros.	I	I
21	I	Describa la estrategia para capacitar y actualizar al personal académico que atenderá el PEP.	I	I
22	I	Declare las estructuras orgánicas colegiadas de seguimiento académico que apoyarán la operación del programa.	I	I
23	I	Explique cómo el programa articulará las funciones sustantivas de la institución.	O	O
24	I	Ilustre el área de influencia o cobertura de la IES (kilómetros a la redonda, nombre de los municipios, regiones, según corresponda con el carácter de la IES o la modalidad del PEP).	I	I
25	I	Declare las líneas de investigación del PEP.	O	I
26	I	Declare, en el caso de que existan, los antecedentes de producción científica, capacidad académica o programas precedentes en la Institución que propician la creación del PEP.	CC	CC
27	I	Declare, si el propósito y naturaleza del programa es profesionalizante.	NC	CC
28	I	Declare, si el propósito del programa es la formación de docentes o crecimiento de la capacidad académica para dar soporte a otro programa existente.	CC	CC
29	I	Declare los programas educativos similares por áreas científicas o disciplinares o líneas de investigación que se ofrecen o cultivan actualmente en la IES.	CC	I

30	I	Declare los recursos, tanto los disponibles como los requeridos, de infraestructura educativa (aulas, laboratorios, bibliotecas, talleres, recintos para servidores), de equipamiento (cómputo, maquinaria, simuladores, mobiliario, conectividad), software y de servicios, entre otros, que son necesarios para cumplir el perfil de egreso; describa dichos recursos en un esquema de correlación con las asignaturas del PEP conforme a la modalidad propuesta.	I	I
31	I	Describa la proyección del fortalecimiento o desarrollo de la infraestructura necesaria para el desarrollo del PEP: Aulas, laboratorios, talleres, recintos para servidores, maquinaria, bibliotecas, mobiliario, cómputo, software, conectividad, entre otros.	I	I
32	I	Declare cuáles son las instalaciones o ambientes educativos con que cuenta el área de incidencia de la institución que propone el PEP para apoyar la formación integral de las y los estudiantes, tales como espacios deportivos, espacios culturales, espacios de salud, nutrición, recreativos, activación física, entre otros.	CC	CC
33	I	Mapee los principales recursos de infraestructura o ambientes del entorno que favorecen el aprendizaje, la generación y aplicación del conocimiento: corredores industriales, clústeres de servicios, procesos para fortalecer la congruencia del PEP con la vocación regional, así como otros factores regionales potencialmente propicios para la operación y logro del perfil de egreso del PEP.	I	CC
34	I	Declare los convenios necesarios con los diversos sectores sociales que propician el acceso a entornos formativos conducentes al logro del perfil de egreso proyectado por el PEP y la ulterior inserción profesional y laboral.	O	CC
35	II	Ubique las instituciones, su régimen, matrícula por PE y por área de conocimiento, que ofrecen un programa similar al PEP, conforme al alcance propio de la modalidad o por la cobertura territorial, enunciando las ventajas competitivas o valor diferencial del perfil de egreso del PEP con dicha oferta educativa.	I	I
36	II	Declare las principales instituciones educativas del nivel precedente ubicadas en el área de influencia del PEP (incluyendo su régimen, matrícula por PE, la ubicación territorial) cuyos egresados se consideran aspirantes potenciales a este; indique el porcentaje de los egresados que el programa proyecta atraer, con base en la matrícula de las instituciones referidas.	I	I

37	II	Enuncie los principales factores que pueden motivar el interés de las y los aspirantes para ingresar al PEP, con base en los resultados del diagnóstico de la oferta existente afín al PEP.	I	I
38	II	Muestre las características del universo potencial de aspirantes al PEP; con énfasis en lo correspondiente a grupos socioeconómicos en condición vulnerable; minorías étnicas, lingüísticas o de género; personas con trayectorias destacadas; personas con deficiencias formativas o con requerimientos en campos específicos del conocimiento; así como aquellos grupos de la población que puedan demandar el ingreso al programa con fines de actualización, complemento o enriquecimiento de un determinado perfil profesional; entre otros.	I	I
39	II	Declare los programas de apoyo para la operación del PEP con que cuenta la IES (servicio social, prácticas profesionales, estadias, pasantías, esquemas duales, tutorías, experiencias de internacionalización o proyectos especiales de intervención), señalando su contribución al perfil de egreso del PEP y, si es el caso, el modo en que podrán atender necesidades específicas de las y los estudiantes.	I	I
40	II	Describa cómo se manifiesta la coherencia entre el PEP y las políticas educativas establecidas y emprendidas a nivel municipal, regional, estatal o nacional; las necesidades de los diversos sectores gubernamentales, sociales y privados del área de incidencia; así como con las orientaciones y acuerdos internacionales más relevantes para el objetivo del programa.	I	I
41	II	Declare de qué manera el PEP contribuye al cumplimiento de los compromisos institucionales declarados en el Programa Estatal de Educación Superior de Guanajuato 2035 (PRESES) de la COEPES.	I	I
42	II	Describa el concepto de cultura que puede deducirse del PEP, identificando cómo se relaciona con expresiones o dimensiones de esta; o bien, señale el concepto de cultura que sustenta y orienta el diseño del PEP.	O	O
43	II	Enuncie los principales factores mediante los cuales el PEP podría favorecer la diversidad cultural, especialmente la salvaguarda, promoción y difusión del patrimonio lingüístico y tradiciones, así como de bienes y servicios culturales con valor artístico.	CC	CC
44	II	Describa cómo el PEP contribuye a fortalecer el papel de la IES que lo propone como agente social clave en el desarrollo y difusión de la cultura en el área de incidencia.	CC	CC

45	II	Argumente cómo contribuirá el egresado a la divulgación del conocimiento en áreas asociadas al PEP.	O	O
46	II	Declare cómo el PEP tiene el potencial para responder, mediante el nuevo perfil que contempla desarrollar, a los desafíos contextuales presentes, emergentes o prospectivos para el desarrollo sostenible de la comunidad; a los avances de las ciencias y disciplinas; los retos para el ejercicio profesional correspondiente ante el surgimiento de nuevas tecnologías; entre otros.	I	I
47	II	Muestre evidencia de los análisis de aprendizajes y saberes regionales o locales específicos, grupos de aprendizaje alternativo u otros recursos para el desarrollo de la región, asociados al desarrollo de la disciplina del PEP o que puedan enriquecer la formación integral de las y los estudiantes.	CC	CC
48	II	Describa cómo fomenta el PEP la creatividad y la innovación en la gestión del conocimiento, así como la protección de la propiedad intelectual.	I	I
49	II	Describa las estructuras o redes colaborativas y de gestión del conocimiento donde participaría la persona egresada del PEP, incluyendo las de otros campos disciplinares, si fuera el caso.	O	I
50	III	Argumente cuál es la demanda demográfica potencial del PEP.	I	I
51	III	Describa la naturaleza del soporte financiero con que contará el PEP para su operación, público o privado.	I	I
52	III	Describa la proyección de matrícula en los primeros cinco años de vida del PEP y anote la matrícula mínima necesaria para la apertura del programa.	I	I
53	III	Mencione los principales sectores o nichos productivos existentes o prospectivos a los que se dirige el PEP y a los que los egresados contribuirían a su desarrollo, a su competitividad o productividad.	I	CC
54	III	Declare las características del perfil de profesionistas relacionados con el PEP requeridos por los empleadores, especialmente en el área e incidencia.	I	CC
55	III	Enuncie las principales oportunidades de potencial inserción laboral o posibles empleadores (empresas, sociedades, asociaciones, organismos, instituciones) para las y los egresados en el área de influencia del PEP o bien las instancias u oportunidades para la inserción profesional más propicias para el ejercicio de las competencias desarrolladas en su trayectoria en el PEP.	I	CC

56	III	Declare la cadena de valor, redes de colaboración, organigramas operativos u otras estructuras organizativas en que la o el egresado del programa podría aportar y desarrollarse profesionalmente, indicando los principales aspectos de su concurrencia colaborativa en dichas instancias.	O	O
57	III	Muestre el número de profesionistas o especialistas ocupados en sectores relacionados con el PEP y los colegios o asociaciones de profesionistas existentes relacionados con este en el área e incidencia.	CC	O
58	III	Mencione las principales acciones que proyecta la IES que propone el PEP para ampliar o fortalecer oportunidades de inserción en el ecosistema laboral para las y los egresados.	O	O
59	III	Argumente cómo el PEP contribuye a hacer de la IES que lo propone un impulsor clave en el desarrollo económico de la comunidad.	I	CC
60	III	Mencione si en el ejercicio de su función profesional, la o el egresado tiene la capacidad de generar otros empleos o colaboraciones directas o indirectas y cite algunos ejemplos.	I	CC
61	III	Argumente cómo la inserción laboral o ejercicio profesional hace factible la retención deseable del egresado en el área de incidencia de la IES.	I	CC
62	III	Argumente cómo el PEP contribuye a la ampliación o fortalecimiento de los programas de vinculación de la IES, por medio de la asesoría, consultoría y asistencia técnica a los diversos sectores sociales, tales como proyectos, estudios, diagnósticos, diseños, desarrollos, entre otros.	I	I
63	III	Explique cómo el PEP favorece la investigación, el aprendizaje, la difusión y la extensión en los sectores productivos asociados a las disciplinas o ciencias concurrentes al mismo.	O	CC
64	III	Muestre las principales políticas económicas establecidas y emprendidas a nivel municipal, estatal, nacional o internacional, que dan sustento a la creación del PEP.	I	CC
65	IV	Mencione de manera sucinta las características demográficas en el área de influencia de la IES (tamaño, densidad, distribución, natalidad, edad, sexo, etc.) que permitan detectar oportunidades o vulnerabilidades a las cuales podrá responder el programa.	I	I
66	IV	Muestre la estructura de los grupos sociales más representativos en el área de incidencia del PEP (número de familias, número de integrantes por familia, ingreso económico por familia, cobertura de servicios básicos, acceso a servicios de salud, acceso a servicios de cultura, acceso a recursos tecnológicos, entre otros).	I	I

67	IV	Argumente sobre la demanda potencial del PEP en su área de incidencia.	I	I
68	IV	Argumente cómo el PEP podría actuar como un instrumento integrador clave del tejido social a favor de grupos vulnerables de la comunidad o si es parte de un despliegue educativo para atender poblaciones específicas con características no ordinarias.	O	O
69	IV	Muestre cómo el diseño del PEP ha considerado la vulnerabilidad de las comunidades de origen de sus aspirantes, tales como los índices de desarrollo y marginación, comportamiento de la estructura familiar, comportamiento migratorio, accesibilidad a servicios de salud, servicios básicos, tecnológicos y de comunicación, bienes y servicios educativos y culturales, roles económicos, culturales de género y de grupos localizados, entre otros.	O	O
70	IV	Muestre cómo el proceso de admisión del PEP es sensible a los principios de equidad e igualdad; particularmente con relación a personas provenientes de minorías étnicas, lingüísticas, religiosas, entre otras, o aspirantes potenciales de zonas con rezago socioeconómico.	I	I
71	IV	Demuestre cómo el PEP responde a la deliberación pública sobre asuntos de alta relevancia social ya sean locales, regionales o nacionales.	CC	CC
72	IV	Indique los ámbitos en que el PEP puede contribuir para la atención a problemas prioritarios de las comunidades en el área de incidencia: intervención durante los procesos formativos, actividades de actualización, oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida u otras formas de vinculación o colaboración con la comunidad.	I	I
73	IV	Argumente la potencial contribución del egresado a la atención de las necesidades y desafíos locales y globales de las personas y sus comunidades, como son: calidad de vida, brechas de desarrollo, inseguridad, violencia intrafamiliar, drogadicción, migración, entre otros; incluyendo aquellos referidos en acuerdos o por organismos internacionales.	I	I
74	IV	Muestre la referencia de las principales políticas y programas sociales gubernamentales (global, federal, estatal o municipal) que apoyan la atención a las problemáticas o desafíos en cuyo contexto se desarrollará el PEP.	I	I

75	IV	Muestre cómo realiza la procuración de la salud, la seguridad y la integridad emocional, física y patrimonial, entre otros aspectos, de las y los estudiantes, así como de las personas de la institución que contribuyen a la operación venturosa del PEP.	I	I
76	IV	Muestre el mapa de las redes de transportes o comunicación que favorecen la operación del PEP, particularmente aquellas que permiten al estudiante el traslado seguro y que incluyan los espacios educativos y de apoyo en contextos diferentes a la sede.	CC	CC
77	IV	Describa los horarios deseables de operación del programa, particularmente de las actividades académicas, considerando las condiciones propicias de acceso y seguridad para la comunidad estudiantil y personal de la institución.	CC	CC
78	V	Argumente la potencial contribución del egresado a la atención a las necesidades y desafíos locales y globales en torno a la protección de la biodiversidad, la restauración de ecosistemas, la mitigación de impactos ambientales, el desarrollo e implementación de fuentes renovables de energía, la salud pública y ambiental, el cambio climático, entre otros.	I	I
79	V	Describa los principales factores de riesgo para la operación del programa (demográficos, ambientales, financieros, de gobernanza) en los primeros cinco años de vida y acciones potenciales mediante las cuales podrían mitigarse o enfrentarse.	I	I